

# **PLANO DE MELHORIA**

**Avaliação do Sucesso Académico**

**2.º PERÍODO**

## ÍNDICE

<b>NOTA INTRODUTÓRIA.....</b>	<b>3</b>
<b>1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 2.º PERÍODO .....</b>	<b>4</b>
<b>2. RECOMENDAÇÕES.....</b>	<b>13</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>14</b>
<b>REFERENCIAL.....</b>	<b>14</b>

## NOTA INTRODUTÓRIA

No início do 3.º período, a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento <sup>1</sup> promoveu, no seio do corpo docente, a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação interna da eficácia e da qualidade, cujo resultado é evidenciado no presente plano. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas ou reformuladas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente compreensão (justificação) que as sustentam.

Na primeira parte, são apresentados os juízos de valor produzidos pelos docentes e, conseqüentemente, é feita uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no final do 2.º período. De seguida, são apresentadas as propostas ou reformulações de estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas e/ou mantidas no 3.º período. Na segunda parte, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico, das quais se destaca a análise da avaliação desenvolvida pelos docentes, especialmente ao nível das propostas ou das reformulações das estratégias de melhoria. Por fim, apresenta-se, em anexo, o referencial do Sucesso Académico. As grelhas de avaliação preenchidas pelos docentes foram organizadas e incorporadas num ficheiro digital, enviado juntamente com este relatório, podendo as mesmas ser consultadas. Os valores de referência, bem como os valores apurados para a avaliação do sucesso académico do 2º período, através da plataforma E360, podem igualmente ser consultados nesse ficheiro.

---

<sup>1</sup> Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Agrupamento de Escolas ou a Equipa responsável pela dinamização da avaliação do Sucesso Académico.

## 1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 2.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores dos grupos disciplinares, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 2.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e a apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

Assim, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 2.º período, particularmente a eficácia e a qualidade da avaliação interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado nestes dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa todos os dados necessários e uma grelha de avaliação. Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Básico são sintetizados na tabela 1.1.

**Tabela 1.1.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico<sup>2</sup>

REFERENCIAL																		
CRITÉRIO ITENS	Eficácia <i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>									Qualidade <i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português (PORT)	↗	↗	↗	↘	↘	↘	↗	↗	↘	↗	↘	↗	↗	↔	↗	↗	↗	↘
Matemática (MAT)	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↘	↘	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↔	↔
Estudo do Meio	↔	↗	↗	↘						↘	↗	↗	↘					
Inglês (ING)			↗	↗	↘	↗	↘	↘	↘			↗	↗	↘	↗	↘	↘	↗
ExpArtFísicoMotoras	↗	↗	↘	↔						↘	↘	↘	↘					
Apoio ao Estudo	*	*	*	*						*	*	*	*					
Oferta Complementar	*	*	*	*						*	*	*	*					
Francês (FRA)							↗	↘	↘							↘	↘	↘
História Geografia Portugal (HGP)					↘	↗								↘	↗			
Educação Visual (EV)							↗	↘	↘							↘	↘	↗
Educação Tecnológica (ET)								↘										↘
Educação Musical (EM)																		
Educação Física (EF)																		
Educação Moral e Religiosa (EMR)*																		
História (HIST)					↘	↗	↗	↗	↗					↘	↗	↗	↗	↗
Geografia (GEO)							↗	↗	↗							↘	↘	↘
Ciências Naturais (CN)					↘	↗	↘	↘	↘					↘	↗	↘	↔	↗
Físico-Química (FQ)							↘	↘	↗							↗	↘	↗
TIC (TIC)					SVR		↗	↗						SVR		↗	↔	

<sup>2</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

\* O grupo disciplinar não apresentou a análise solicitada pela Equipa

No que respeita à eficácia, no 1º ciclo, em relação aos valores de referência, verifica-se uma maioria de subidas em relação às descidas. Destaca-se pela positiva a disciplina de Matemática em todos os anos deste ciclo. Contudo, há a destacar, pela negativa, a descida no parâmetro da Qualidade relativamente à disciplina de Expressões Artísticas e Físico-Motoras.

Atendendo aos resultados da eficácia no 2º ciclo, verifica-se, face aos valores de referência, que o 5º ano apresenta uma descida, quer na Eficácia, quer na Qualidade.

No que respeita ao 3º ciclo, verifica-se que os 8º e 9º anos são os que apresentam um maior número de descidas, em termos de Eficácia, destacando-se pela positiva o 7º ano, face aos valores de referência. No critério de Qualidade, pelo contrário, destaca-se pela positiva o 9º ano que o número de descidas é menor do que o verificado nos outros dois anos lectivos.

Na tabela 1.2 são sintetizados os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Secundário.

**Tabela 1.2.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes das diferentes disciplinas do Ensino Secundário<sup>3</sup>.

<b>REFERENCIAL</b>						
<b>CRITÉRIO ITENS</b>	<b>Eficácia</b>			<b>Qualidade</b>		
	<i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>			<i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>		
	Ensino Secundário			Ensino Secundário		
<b>Disciplinas</b>	<b>10.º</b>	<b>11.º</b>	<b>12.º</b>	<b>10.º</b>	<b>11.º</b>	<b>12.º</b>
Português (PORT)	↘	↔	↘	↗	↗	↔
Inglês (ING)	↘	↘		↘	↗	
Filosofia (FIL)	↗	↘		↗	↘	
Educação Física (EF)*						
Matemática A (MAT A)	↗	↗	↘	↗	↗	↘
Física e Química A (FQ A)	↗	↘		↗	↘	
Biologia e Geologia (BG)	↘	↘		↔	↗	
Educação Moral Religiosa (EMR)*						
História A (HIST A)	↗	↘	↗	↗	↗	↗
Geografia A (GEO A)	↗	↗	↔	↗	↗	↔
Mat. Aplic. C. Sociais (MACS)	↗	↘		↗	↘	
Economia A (ECO A)	↗	↗		↗	↗	
Desenho A (DES A)*						
Geometria Descritiva A(GD)		↗			↗	
História e Cultura das Artes		↗			↘	
Psicologia B (PSI B)			↗			↗
Sociologia (SOC)			↗			↗
Biologia (BIO)			↗			↘
Química			↔			↘

SVR: Sem Valor de referência

No Ensino Secundário, da análise efetuada pela equipa, destaca-se o facto de os 10º e 12º anos apresentarem, de uma forma geral, neste período, valores superiores aos valores de referência em várias disciplinas. No 11º verifica-se um número elevado de disciplinas que apresentam valores abaixo dos de referência no critério de eficácia.

<sup>3</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

\* O grupo disciplinar não apresentou a análise solicitada pela Equipa

A Equipa salienta as principais razões apontadas pelos docentes, tendo sido estas já observadas em outros planos de melhoria de períodos em anos anteriores. Assim, as causas indicadas com maior frequência, para justificar o insucesso dos alunos, conforme a reflexão crítica da realidade desenvolvida pelos docentes nas grelhas de avaliação, são:

- falta de responsabilidade e empenho manifestada relativamente ao seu processo de aprendizagem;
- dificuldades ao nível da expressão oral e escrita;
- dificuldade na análise e interpretação de dados;
- ausência de hábitos de trabalho;
- falta de atenção e de concentração.

Na tabela 1.3, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos e Ensino secundário).

**TABELA 1.3.** Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
<b>1.º CICLO</b>	
<b>Português (PORT)</b>	1ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo docente continuará a privilegiar o trabalho diferenciado em sala de aula;</li> <li>▪ apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos mais complexos;</li> <li>▪ articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.</li> </ul>
	2ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
	3ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ coadjuvação;</li> <li>▪ heterogeneidade dos grupos;</li> <li>▪ trabalho de pares ou em grupo;</li> <li>▪ utilização de suportes audiovisuais;</li> <li>▪ oficina de escrita, semanalmente;</li> <li>▪ articulação entre os docentes.</li> </ul>
	4º ano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar a incentivar hábitos de leitura;</li> <li>▪ Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo;</li> <li>▪ Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação;</li> <li>▪ Maior articulação entre os docentes.</li> </ul>
<b>Estudo do Meio (EM)</b>	1ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
	2ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
	3ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trabalho de pares ou em grupo;</li> <li>▪ trabalhos de pesquisa;</li> <li>▪ utilização de suportes audiovisuais;</li> <li>▪ realização de atividades experimentais;</li> <li>▪ conteúdos atrativos para os alunos;</li> <li>▪ articulação entre os docentes.</li> </ul>
	4ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar a incentivar hábitos de leitura;</li> <li>▪ Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo;</li> <li>▪ Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação;</li> <li>▪ Maior articulação entre os docentes.</li> </ul>
<b>Matemática(MAT)</b>	1ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
	2ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
	3ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ recurso a materiais manipuláveis;</li> <li>▪ recurso a materiais audiovisuais;</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cartazes;</li> <li>▪ coadjuvação;</li> <li>▪ trabalho de pares ou em grupo;</li> <li>▪ articulação entre os docentes.</li> </ul>
	4ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar a incentivar hábitos e métodos de estudo;</li> <li>▪ Utilização de materiais didáticos que possam consolidar os conteúdos abordados;</li> <li>▪ Maior articulação entre os docentes.</li> </ul>
	1ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articulação do trabalho escolar em articulação com os docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular;</li> <li>▪ Maior ênfase na coordenação e estética dos trabalhos;</li> <li>▪ Articulação entre os conteúdos da disciplina com as restantes áreas disciplinares.</li> </ul>
Expr Art Físico-Motoras	2ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
	3º ano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
	4º ano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar a incentivar hábitos e métodos de estudo e trabalho;</li> <li>▪ Utilização de materiais didáticos que possam consolidar os conteúdos abordados;</li> <li>▪ Maior articulação entre os docentes.</li> </ul>
	3º e 4º ano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Com vista ao desenvolvimento das capacidades linguísticas e sociais dos alunos, continuarão a ser implementadas estratégias que assentam no/na: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reforço positivo, valorizando qualquer progresso ou sucesso;</li> <li>▪ estímulo da autonomia, responsabilidade e cooperação entre pares;</li> <li>▪ incentivo e valorização da participação oral;</li> <li>▪ verificação da organização dos materiais e registo da informação;</li> <li>▪ verificação da compreensão das instruções e a assimilação de conceitos;</li> <li>▪ realização de momentos de síntese, revisão e consolidação dos tópicos abordados (mobilizando conhecimentos prévios);</li> <li>▪ realização de trabalhos de projeto;</li> <li>▪ apoio na realização das tarefas;</li> <li>▪ preparação de atividades/ exercícios suplementares para alunos com mais dificuldades;</li> <li>▪ adoção de estratégias de aprendizagem motivadoras, com recurso a materiais diversificados;</li> <li>▪ utilização das tecnologias da informação e comunicação e dos meios audiovisuais (sempre que possível);</li> <li>▪ reflexão sobre as dificuldades sentidas ou erros cometidos;</li> <li>▪ criação de um ambiente propício à aprendizagem e de respeito pelo outro, agindo em tempo útil sempre que se verifiquem atitudes que perturbem o desenrolar da atividade letiva;</li> <li>▪ implementação de um mapa de comportamento mensal que deverá, aula a aula, ser assinado pelo Encarregado de Educação;</li> <li>▪ manter os Encarregados de Educação informados sobre as atitudes e progresso escolar dos seus educandos.</li> </ul> </li> </ul>
Inglês (ING)	
<b>2º e 3º CICLO</b>	
	2.º ciclo: Os docentes da disciplina propõem-se a valorizar mais a participação oral, incentivar e valorizar os hábitos de estudo, valorizar o bom comportamento, promover a dinâmica de grupo e de trabalho de equipa, incentivar a autoestima, estimular os níveis de atenção, sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e na consolidação das aprendizagens e a implementar uma atuação conjunta dos encarregados de educação com os professores, reforçando o envolvimento dos mesmos no processo de ensino aprendizagem. Será necessário, por outro lado, promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de um estudo sistemático e de uma atitude persistente por parte dos discentes condiciona o objetivo das medidas preconizadas. Pretende-se implementar as seguintes estratégias:
Português (PORT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicação de fichas de compreensão do oral, fichas de leitura e fichas de educação literária, nas aulas de apoio ao estudo;</li> <li>▪ Exercícios de gramática, nas aulas de apoio ao estudo;</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Inglês (ING)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reforço de atividades de escrita.</li> </ul> <p>3.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorização dos pontos fortes, nomeadamente a oralidade. Considera-se, ainda, que para o sucesso das aprendizagens poderão também contribuir as seguintes estratégias: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ coadjuvação;</li> <li>▪ aulas de apoio (apoio individualizado, quando se justifique);</li> <li>▪ adequações nos instrumentos de avaliação;</li> <li>▪ continuidade das turmas+;</li> </ul> </li> <li>▪ aplicação e valorização dos DAC.</li> </ul> <p>Os docentes propõem-se a continuar a desenvolver as estratégias definidas nos Conselhos de Turma, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivar e valorizar os hábitos de trabalho e a participação adequada em sala de aulas;</li> <li>▪ Promover um estudo regular e atividades que estimulem a aprendizagem;</li> <li>▪ Fomentar interações orais na aula recorrendo a questões direcionadas individualmente;</li> </ul> <p>Os docentes irão continuar a incutir nos alunos o desejo de comunicar em inglês, motivando-os para a aprendizagem da língua com um apoio mais individualizado nas aulas, sempre que for possível, bem como incentivá-los a participar em atividades extracurriculares previstas no PAA.</p>
Matemática(MAT)	<p>2ºCiclo:</p> <p>Continuarão a reforçar-se as estratégias já definidas anteriormente, entre as quais, valorizar o empenho e a atitude face à disciplina, bem como a realização dos trabalhos de casa (como instrumento de desenvolvimento do trabalho autónomo e de consciencialização das suas dificuldades e de orientação das sessões de estudo) e sensibilizar os Encarregados de Educação para a importância do seu envolvimento no processo ensino/aprendizagem dos seus educandos.</p> <p>3º Ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No sentido de superar as dificuldades apresentadas os docentes irão continuar a implementar as seguintes estratégias: valorizar a participação na sala de aula; incentivar o trabalho autónomo; valorizar os comportamentos e atitudes positivas em sala de aula, bem como dar continuidade a todas as medidas definidas em Conselho de Turma e registadas na ficha de aplicação e monitorização de medidas universais. Por outro lado irão continuar a promover a envolvimento dos Encarregados de Educação no processo de ensino e aprendizagem. É ainda necessário que os alunos tenham uma postura mais ativa na construção das suas aprendizagens.</li> </ul>
História e Geografia de Portugal (HGP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os docentes da disciplina propõem-se a valorizar mais a participação oral, incentivar e favorecer os hábitos de estudo, promover o bom comportamento, favorecer a dinâmica de grupo e de trabalho de equipa, incentivar a autoestima, estimular os níveis de atenção, sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e na consolidação das aprendizagens e a implementar uma atuação conjunta dos encarregados de educação com os professores, reforçando o envolvimento daqueles no processo de ensino aprendizagem.</li> </ul> <p>Será necessário, por outro lado, promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de estudo sistemático e de uma atitude persistente por parte dos discentes condiciona o cumprimento das medidas preconizadas.</p> <p>Pretende-se implementar as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ explorar a interdisciplinaridade das noções e dos conceitos.</li> <li>▪ evitar que o aluno permaneça em sala de aula junto a distratores.</li> <li>▪ usar testes orais (valorização da oralidade).</li> <li>▪ utilizar regras simples e claras.</li> <li>▪ utilizar o reforço positivo.</li> <li>▪ promover e reforçar a responsabilidade e a autonomia.</li> </ul>
Francês (FRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar continuidade às estratégias propostas no primeiro período pois estão a surtir efeito. Nos restantes casos, trabalhar essencialmente ao nível da atitude e da motivação;</li> <li>▪ Continuar com a implementação das medidas definidas na ficha de aplicação e monitorização de medidas universais;</li> <li>▪ Reforço do apoio individualizado e das interações verbais estimulantes;</li> <li>▪ Prática de reforços positivos para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;</li> <li>▪ Reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens;</li> <li>▪ Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo;</li> <li>▪ Continuar a aplicar a medida de desdobramento das turmas e alargá-la a outras turmas para permitir uma dinâmica de maior proximidade e possibilitar uma orientação mais individualizada;</li> <li>▪ Implementação de projetos conducentes ao sucesso escolar (coadjuvação; Apoio individualizado);</li> <li>▪ Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades.</li> </ul>



DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Ed. Física (EF)*	
Geografia (GEO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuaremos a incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas, a valorizar a sua participação na sala de aula, a realçar a importância da atenção/concentração e participação nas aulas, como meios fundamentais para atingir o sucesso escolar e a recorrer ao reforço positivo. Também continuaremos a incutir atitudes reveladoras de responsabilidade, empenho e respeito pelos outros. Simultaneamente, é necessário que os alunos revelem, não só a um maior empenho nas tarefas escolares, mas, fundamentalmente, um estudo regular.</li> </ul>
História (HIST)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias..</li> </ul>
<b>EMRC*</b>	
Educação Musical(EM)*	
TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>5º, 7º e 8º anos: Não foram definidas estratégias</li> </ul>
Educação Tecnológica (ET)	<p>8º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propor a realização de uma mesma tarefa com diferentes materiais;</li> <li>Utilizar o reforço positivo;</li> <li>Promover e reforçar a responsabilidade e autonomia.</li> </ul>
Educação Visual(EV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias..</li> </ul>
Físico-Química (FQ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>No sentido de melhorar os resultados, a área disciplinar propõe-se continuar a desenvolver estratégias promotoras de sucesso e a implementar mecanismos de ação que estimulem o gosto pela aprendizagem e a autonomia. Para além das medidas universais (ou seletivas quando existam) a aplicar a cada situação em particular, a área disciplinar destaca algumas das ações suprarreferidas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar o cumprimento de regras de conduta</li> <li>Orientar, Incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho</li> <li>Incentivar e valorizar a participação adequada na sala de aula</li> <li>Fomentar interações orais na sala de aula recorrendo a questões direcionadas individualmente</li> <li>Promover atividades que estimulem a aprendizagem</li> <li>Treinar a capacidade de interpretação, análise e síntese de situações concretas</li> <li>Promover atividades que estimulem a autonomia e iniciativa</li> <li>Proporcionar situações de ensino individualizado quando possível</li> <li>Envolver os encarregados de educação na formação integral dos seus educando</li> <li>Desencadear momentos de reflexão para promover a auto e hetero-avaliação,</li> <li>Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho na sala de aula.</li> </ul> </li> </ul>
Ciências Naturais(CN)	<p>A área disciplinar de Biologia considerou que deveriam ser reforçadas as estratégias já implementadas no primeiro período, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>valorizar a participação oral;</li> <li>incentivar e valorizar hábitos de estudo;</li> <li>valorizar o bom comportamento;</li> <li>sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens;</li> <li>resolução de exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados;</li> <li>aplicação das medidas universais.</li> <li>Ao nível do trabalho colaborativo de docentes a criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula, a partilha de material pedagógico e reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso.</li> </ul>
<b>SECUNDÁRIO</b>	
Português (PORT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em sala de aula: aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos; promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias; desenvolvimento de projetos de leitura; rentabilização das aulas de preparação para exame a fim de exercitar o domínio da expressão escrita, da gramática e para permitir ainda a retoma de conteúdos.</li> <li>Em trabalho colaborativo de docentes: partilha de materiais pedagógicos; reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso; planificação de atividades</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	e estratégias.
Geografia A (GEO A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vamos continuar a reforçar as estratégias já implementadas, tentando diversificar os instrumentos de avaliação. Continuaremos a reforçar as estratégias que permitam o desenvolvimento das competências de análise gráfica e cartográfica, da autonomia e da capacidade crítica pois considerarmos fundamentais para a formação dos nossos alunos</li> </ul>
História A (HIST A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias.</li> </ul>
História e Cultura das Artes(HCA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias.</li> </ul>
Sociologia (SOC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias.</li> </ul>
Psicologia(PSI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias.</li> </ul>
Filosofia(FIL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitação de uma participação mais ativa, empenhada e responsável na sala de aula;</li> <li>Realização de atividades na sala de aula que promovam a aplicação dos conteúdos da disciplina;</li> <li>Sensibilização dos alunos para a adoção de comportamentos adequados ao grau de exigência do nível de ensino em que se encontram.</li> </ul>
Geometria Descritiva A (GDA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias..</li> </ul>
Desenho (DES A)*	
Ed. Física (EF)*	
<b>EMRC*</b>	
<b>MACS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A professora vai continuar a reforçar a importância de um estudo sistemático e contínuo com vista à superação das dificuldades apresentadas pelos alunos.</li> <li>Irá também continuar a insistir na resolução de exercícios e problemas que desenvolvam o trabalho autónomo. No entanto convém referir que a maioria dos alunos continuam a colocar poucas dúvidas e a demonstrar pouca preocupação com o exame nacional.</li> </ul>
Matemática A (MAT A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>No que concerne ao 12º ano, os docentes vão continuar a propor exercícios de consolidação, esclarecendo todas as dúvidas colocadas pelos discentes, valorizar o trabalho realizado em sala de aula, incentivar o estudo individual e o desenvolvimento da capacidade de autonomia. Assim, é imperativo que os discentes se consciencializem da exigência do ensino secundário e modifiquem a sua postura, desenvolvendo um estudo regular, sistemático e contínuo que lhes permita superar as suas dificuldades. Os docentes vão continuar a incentivar a frequência da sala de estudo.</li> </ul>
Economia A (EOA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ao nível das estratégias, no décimo ano a professora irá, de acordo com o previsto nos critérios de avaliação da disciplina, continuar a integrar todos os conteúdos lecionados na escolha múltipla dos testes de avaliação, que são elaborados tendo como referência os exames nacionais realizados até dois mil e dezoito, a professora vai continuar a realizar a sistematização de conteúdos (no quadro e através de powerpoints) e a promover a autonomia e hábitos de estudo e trabalho dos alunos, através da elaboração de resumos, apresentações orais de conteúdos, realização de fichas de trabalho e pesquisa de dados atualizados. No décimo primeiro ano os alunos, como previsto na planificação, irão realizar um trabalho de pesquisa com apresentação oral e a professora vai continuar a fornecer aos alunos powerpoints e resumos de modo a sistematizar a matéria.</li> <li>No sentido de melhorar os resultados, a área disciplinar propõe-se continuar a desenvolver estratégias promotoras de sucesso e a implementar mecanismos de ação que estimulem o gosto pela aprendizagem e a autonomia. A seguir elencam-se algumas dessas ações, a aplicar para além das medidas universais e/ou seletivas, quando necessário:</li> </ul>
Físico-Química A(FQ A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>incentivar e valorizar todas as intervenções e participações positivas, assim como os pequenos progressos demonstrados, aumentando também a frequência das interações verbais e orientando os discentes relativamente aos métodos de trabalho e organização do estudo.</li> <li>continuar a elaborar os instrumentos de avaliação em trabalho de tipo cooperativo (seja em grupo informal com outros professores, seja no âmbito formal do Departamento ou da Área Disciplinar nas reuniões das metas e</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Biologia e Geologia (BG)	<p>articulação curricular), como complemento do trabalho de carácter individual;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fornecer informação sobre os critérios de correção dos diferentes instrumentos de avaliação e treino em exercícios resolvidos em sala de aula;</li> <li>▪ promover a harmonização de procedimentos em sala de aula ao nível da apresentação dos conteúdos e das tarefas de consolidação dos mesmos, recorrendo a estratégias de ensino/aprendizagem diversificadas;</li> <li>▪ privilegiar a utilização de linguagem científica nas interações verbais em sala de aula, de forma a que os alunos integrem e façam uso dessa competência sempre que comunicam em contexto de sala de aula ou de avaliação formal;</li> <li>▪ treinar a capacidade de interpretação, análise e síntese de situações concretas</li> <li>▪ estimular a autonomia a responsabilidade individual</li> <li>▪ adequar dos critérios de avaliação em função das exigências do exame e realização de atividades de aprendizagem semelhantes às que constam no exame;</li> <li>▪ construir os testes de avaliação com a tipologia de exame nacional e respetivos critérios gerais e específicos de correção;</li> <li>▪ treinar, com os alunos, os diferentes tipos de questões de exame nacional com ênfase nos itens de resposta restrita, sujeitos a uma classificação com vários níveis de desempenho.</li> </ul> <p>A área disciplinar de Biologia considerou que deveriam ser reforçadas as estratégias já implementadas no primeiro período, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ valorizar a participação oral;</li> <li>▪ incentivar e valorizar hábitos de estudo;</li> <li>▪ valorizar o bom comportamento;</li> <li>▪ sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens;</li> <li>▪ resolução de exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados e exercícios de exame;</li> <li>▪ aplicação das medidas universais.</li> </ul> <p>Ao nível do trabalho colaborativo de docentes a criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula, a partilha de material pedagógico e reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso.</p>
Biologia (BIO)	<p>A área disciplinar de Biologia considerou que deveriam ser reforçadas as estratégias já implementadas no primeiro período, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ valorizar a participação oral;</li> <li>▪ incentivar e valorizar hábitos de estudo;</li> <li>▪ valorizar o bom comportamento;</li> <li>▪ sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens;</li> <li>▪ resolução de exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados e exercícios de exame;</li> <li>▪ aplicação das medidas universais.</li> </ul>
Inglês (ING)	<p>Os docentes propõem continuar a desenvolver as estratégias definidas nos Conselhos de Turma, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivar e valorizar os hábitos de trabalho e a participação adequada em sala de aulas;</li> <li>▪ Promover um estudo regular e atividades que estimulem a aprendizagem;</li> <li>▪ Fomentar interações orais na aula recorrendo a questões direcionadas individualmente;</li> <li>▪ Desenvolvimento de estratégias que promovam a oralidade na língua inglesa (por ex: TED TALKS) e que simultaneamente melhorem a avaliação interna dos alunos na disciplina em causa.</li> <li>▪ Os docentes reiteram que o desdobramento das turmas e a implementação de peer-coaching/coadjuvação na sala de aula seriam benéficos, na medida em que facilitariam o treino da oralidade e da escrita e possibilitariam um ensino mais individualizado. Este conselho de docentes da área disciplinar defende ainda o aumento da carga letiva da disciplina.</li> </ul>
Química (QUI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No sentido de melhorar os resultados, a área disciplinar propõe-se continuar a desenvolver estratégias promotoras de sucesso e a implementar mecanismos de ação que estimulem o gosto pela aprendizagem e a autonomia. A seguir elencam-se algumas dessas ações, a aplicar para além das medidas universais e/ou seletivas, quando necessário: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ incentivar e valorizar todas as intervenções e participações positivas, assim como os pequenos progressos demonstrados, aumentando também a frequência das interações verbais e orientando os discentes relativamente aos métodos de trabalho e organização do estudo.</li> <li>▪ continuar a elaborar os instrumentos de avaliação em trabalho de tipo cooperativo (seja em grupo informal com outros professores, seja no âmbito formal do Departamento ou da Área Disciplinar nas reuniões das metas e articulação curricular), como complemento do trabalho de carácter individual;</li> <li>▪ fornecer informação sobre os critérios de correção dos diferentes instrumentos de avaliação e treino em exercícios resolvidos em sala de aula;</li> <li>▪ promover a harmonização de procedimentos em sala de aula ao nível da apresentação dos</li> </ul> </li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>conteúdos e das tarefas de consolidação dos mesmos, recorrendo a estratégias de ensino/aprendizagem diversificadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ privilegiar a utilização de linguagem científica nas interações verbais em sala de aula, de forma a que os alunos integrem e façam uso dessa competência sempre que comunicam em contexto de sala de aula ou de avaliação formal;</li> <li>▪ treinar a capacidade de interpretação, análise e síntese de situações concretas</li> <li>▪ estimular a autonomia a responsabilidade individual</li> <li>▪ adequar dos critérios de avaliação em função das exigências do exame e realização de atividades de aprendizagem semelhantes às que constam no exame;</li> <li>▪ construir os testes de avaliação com a tipologia de exame nacional e respetivos critérios gerais e específicos de correção;</li> <li>▪ treinar, com os alunos, os diferentes tipos de questões de exame nacional com ênfase nos itens de resposta restrita, sujeitos a uma classificação com vários níveis de desempenho.</li> </ul>

O capítulo 1, é finalizado com o destaque das principais estratégias de melhoria e de reforço apresentadas pelos docentes, assim após uma análise cuidada de todas as estratégias referidas pelas várias áreas disciplinares, destacam-se:

- Consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável;
- Valorização da participação oral;
- Trabalhar, sempre que possível, a componente da expressão escrita, mediante a realização de oficinas de escrita;
- Continuação da articulação entre os docentes, nomeadamente na planificação de conteúdos, atividades e estratégias e criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula;
- Os docentes reiteram a importância do desdobramento das turmas e a implementação de coadjuvação na sala de aula em várias disciplinas.

## **2. RECOMENDAÇÕES**

A equipa sugere que os conselhos de turma e os grupos disciplinares /departamentos curriculares se devem debruçar sobre os pontos mais débeis ao longo dos ciclos e níveis de ensino, com o objetivo de obter melhorias efetivas no sucesso dos alunos. Reitera-se a importância de reflexão, em conselho de turma / conselho de docentes, dos dados já apresentados, uma vez que se detetam algumas fragilidades em determinadas turmas face às restantes do mesmo ano de escolaridade, tal como é referido em várias análises das diferentes áreas disciplinares. O Conselho Pedagógico mais uma vez deve proceder à observação e ponderação da avaliação efetuada pelos docentes, validando as estratégias de melhoria e de reforço propostas neste relatório.

Castelo de Paiva, 29 de Maio de 2019

## REFERENCIAL

Referencial			
Domínio: <i>Resultados</i>			
Subdomínio: <i>Sucesso Académico</i>			
Referentes	Externos	<b>Administração central</b> <i>Lei n.º 31/2002</i> <i>Decreto-lei 139/2012 Art.23</i> <i>Despacho normativo n.º 10-A/2015, 19 de junho</i> <i>Despacho normativo n.º 17A/2015, de 22 de Setembro</i>	Período de avaliação
	Internos	<b>Investigação</b> <i>Sammons, Hillman &amp; Mortimore (1995) citados por Lima, Jorge Ávila de (2008).</i> <i>Projecto Educativo do Agrupamento</i>	
			2018/2019
Elementos	Critérios	Indicadores	Pistas a investigar
Avaliação Interna	Eficácia	<i>As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.</i> <i>As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.</i>	
	Qualidade	<i>As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.</i>	
Avaliação Externa	Eficácia	<i>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.</i> <i>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são idênticas às taxas de sucesso nacional.(Ensino Básico)</i> <i>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.(Ensino Secundário)</i>	<i>As pautas de avaliação (*); os relatórios da administração central referentes aos resultados nacionais da avaliação externa.</i>
	Qualidade	<i>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.</i> <i>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores às médias nacionais.(Ensino Básico)</i> <i>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.</i> <i>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores às das médias nacionais.(Ensino Secundário)</i>	